

Жемкова Т.В.

учитель начальных классов

ГБОУ ШИ №5 г.о.Тольятти

e-mail: tatjanazhemkova63@yandex.ru

Разработка контрольно-измерительных материалов и форм учёта планируемых результатов

В связи с введением ФГОС начального общего образования появилась необходимость по-новому оценивать знания и умения обучающихся начальной школы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД). Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и специальную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа.

Итоговая комплексная работа в начальных классах школы глухих и слабослышащих-это система заданий по литературному чтению, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и предметно-практическому обучению, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий глухих и слабослышащих обучающихся и на оценку достижений предметных результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Педагогами ГБОУ школы-интерната №5 г.о.Тольятти были разработаны контрольно-измерительные материалы по курсам «Русский язык и литературное чтение (Развитие речи: развитие разговорной речи (формирование навыков делового общения с окружающими), развитие монологической речи (в устной и письменной форме); Чтение и развитие речи); Предметно – практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром». Это тексты контрольных работ по проверке развития речевой деятельности (разговорная речь, деловое общение с окружающими), по проверке развития речевой и предметно-практической деятельности и итоговых комплексных контрольных работ по развитию речи, литературному чтению и развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и предметно-практическому обучению. А также разработаны формы учета планируемых результатов по развитию речи (по видам речевой деятельности, по первоначальным грамматическим представлениям, по формированию навыков делового общения с окружающими), по литературному чтению и развитию речи, по предметно-

практическому обучению, ознакомлению с окружающим миром с учетом психофизических возможностей учащихся.

Приложение

Контрольная работа за 1-ое полугодие

20 – 20 учебного года

(1 класс, вариант 1.2)

по проверке развития речевой и предметно-практической деятельности

учени _____

Тема: Цветок. Работа с мозаикой.

- **Посмотри на картинку.**
- **Напиши:**



1. Что это? _____

2. Какая кнопка посередине?

3. Сколько белых кнопок?

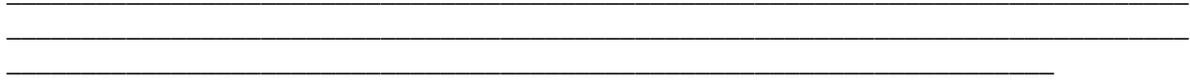
4. Какие кнопки внизу? Сколько?

- **Прочитай текст.**

Мама подарила Гале мозаику. Девочка открыла коробку. А там лежат кнопки. Сначала девочка положила красную кнопку посередине. Потом она отсчитала шесть жёлтых кнопок. Галя положила кнопки вокруг. Затем она взяла семь зелёных кнопок и выложила их внизу. Получился цветок.

- **Выпиши поручения по порядку:**

- **Сделай так же.**
- **Что тебе нужно для работы? Попроси.**
- **Что ты сделал(-а)?**



Список используемой литературы:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей.
- 2.

**Лист определения планируемых результатов по предметно-практическому обучению
с учетом психофизических возможностей учащихся за курс 1 ___ класса (вариант 1.2)**

20__-20__ учебный год

Учитель: _____

Ф.И. ребенка

ыполнение поручения (с одним глаголом) учителя , данные в устной и письменной форме;

зывать объекты, инструменты, материалы и их свойства

пределять материалы и инструменты необходимые для выполнения одного действия;

ращаться к учителю, товарищам с просьбой;

общать о выполненной работе(по вопросу что сделал?)о своем желании.

зминать пластилин. Передавать ему различные формы.

ладывать лист бумаги пополам, отгибать углы. Наносить клей на бумагу. Резать бумагу по прямой и
вой линиям.

зодить шаблон.

Ф.И. ребенка

нимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании и о выполнении работы. защаться к учителю (дежурному) с просьбой.

зывать материалы и инструменты, необходимые для выполнения одного действия. Различать предметы по аске, величине (большой, маленький).

редавать в пластине простейшие формы, соразмерять величины кусков, нужных для лепки различных алей предметов.

ставлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

ределять число изготовленных предметов, деталей.

шолнять роль руководителя группы: обращаться к товарищам с поручениями по подготовке к работе, нивать их действия.

Ф.И. ребенка

полнять поручения (с одним глаголом) учителя, товарища. Составлять поручения для товарищей (по рным словам, самостоятельно).

бирать материалы и инструменты для выполнения 1-2 действий (по образцу и поручениям учителя).
общать о выполненной работе (параллельно с выполнением каждой операции).

разделять последовательность, в которой должны выполняться инструкции (из 3 инструкций). Определять
глаз нужный кусок пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его части.

оизводить разметку объектов аппликации по шаблонам. Вырезать по контуру предметы разных форм.
тержать в порядке свое рабочее место.

полнять роль руководителя: организовывать (по своим поручениям) подготовку к работе, изготовление
елий, оценивать действия товарищей.

полнять письменные и устные инструкции учителя, товарищей при коллективной работе. Составлять
учения, включающие одно действие, для товарищей.

Ф.И. ребенка

ределять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, данным вразброс (2-3 ствия).

бирать материалы и инструменты для 1-2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям тела). Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно).

полнять знакомые трудовые операции. Различать объекты, предметы, действия по цвету, величине, длине, их расположению.

аствовать в коллективной деятельности: распределять объем работы (с помощью учителя), выполнять
ть общей работы, выражать желание, сообщать о выполнении задания.

Средний бал

Условна оценка

	Четверть	I	II	III	IV																				
1																									
2																									
3																									
4																									

Примечание:

1. Зеленый цвет – знания и умения сформированы полностью, соответствуют требованиям программы, применяет на практике самостоятельно (соответствует оценке «5»);
2. Желтый цвет - знания и умения сформированы, применяет на практике самостоятельно, допускает ошибки (соответствует оценке «4»);
3. Красный цвет - знания и умения сформированы, имеет представление, применяет на практике с помощью, допускает ошибки (соответствует оценке «3»);
4. Синий цвет – знания и умения сформированы частично, или совсем не сформированы, требует постоянной помощи, работает с опорным материалом (соответствует оценке «2»).